

# 校外評核報告

勵志會梁李秀娛紀念小學〔上午〕

學校地址：香港筲箕灣耀東邨第四期

外評日期：二零零五年二月十八日、二月二十三日至二十五日及二十八日

教育統籌局質素保證分部  
二零零五年四月

校外評核隊伍成員

隊長

馮賜翟先生

隊員

張琮珍女士

盧淑嫻女士

徐啟祥先生

吳羨君女士〔外間評核人員〕

香港特別行政區政府  
教育統籌局〔2005〕

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	10
5 附錄	11
一 查閱資料目錄	
二. 課堂教學表現	
三. 學校整體表現簡報	

## 1. 簡介

### 1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零五年二月十八日、二月二十三日至二十五日及二十八日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察 55 課節的教學情況，合共 41 位師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、成長及德育課、晨讀課、課外活動等；
  - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

### 1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校由香港勵志會主辦，於一九九四年九月一日啟校。學校秉承「有教無類，為社會培育人才。」的辦學宗旨，配合政府的教育目標，為孩子提供五育並重的學習環境，使他們成為一群樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的好孩子。
- 學校設備完善，環境優美，除 30 個課室外，另有供教學用途的特別室 14 個，包括：【音樂室 2 個、視覺藝術室、中央圖書館、舞蹈室、語言實驗室(可作電腦室)、電腦室 2 個、英語活動室、常識室、輔導教學室 4 個】、學生活動中心 2 個、會議室 2 個、多用途室 2 個。學校其他設施包括禮堂 1 個、室外籃球場 1 個、有蓋操場 2 個、魚池及龜池 1 個、有機種植區(蔬菜園圃 4 個)、教師休息及活動室 2 個。
- 學校本年度開設 27 班，現有學生 838 名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	5	5	5	5	4	27
人數	95	144	151	159	157	132	838

- 學校的願景與特色：學校除重視培養學生學科知識外，更重視終身學習能力與服務精神的培養。訂立每周三舉行的全校教師交流時間，舉行校務會議及教研交流，使教師能力與態度均能與時並進；建立了特別良好的家校合作與師生關係，使家長也成為學校的重要支援隊伍；教師進行共同備課，家長支援校務、使教育改革、課程改革的理想能真正落實於課堂上，使同學的品學水平在愉快學習中得以提升。

- 03 及 04 年分別以「積極參與，精彩人生。」及「勇於服務，樂於承擔。」作為學生奮鬥的目標，鼓勵同學投入課外活動與服務，多年的努力，已培養出普遍具有「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」能力與態度的學生。並在多項全港性的學藝比賽中(例如中英文集體及個人校際朗誦比賽、合唱團、節奏樂隊比賽、舞蹈比賽、美術比賽、數學比賽、寫作比賽、綠化校園比賽、堆沙比賽……)取得卓越的成績；學校亦積極帶領學生關心及投入社會服務，學習回饋社會。
- 學校十分認同【學校自我完善】的政府政策，亦經常以為孩子提供最佳教育為目標，進行自評、反思與改進，提升教與學的效能。為配合政府的自評與外評政策，於 2003 年成立自評小組，按部就班地把學校原用的自評模式，加入教統局的評估工具，使學校的自評工作更客觀及完善，學校更把發展自評文化定為連續三年(2003-05 學年)的學校發展計劃，安排自評小組的同事參與教統局的各項有關培訓，及為全校教師進行培訓與分享，遂步把自評發展從學校層面發展至科組層面以至個人層面(首年集中培訓同事對新自評模式、範疇、工具等的認知)；主要運用《香港小學生情意及社交範疇表現指標》、《學校表現指標(2002)》、《學校表現評量報告卡》、《持份者(教師、家長、學生)問卷調查(包括教統局設計及本校設計：教師評校長、家長評校長問卷)》、測考成績、學生活動、服務、成就紀錄、教師考績等工具收集客觀資料進行自評，完善架構，教職員共同參與分析資料，並按優次回應改進，亦利用校訊、學校網頁、通告、DVD 光碟等向家長及社會人士匯報，以增加學校的透明度與問責性；至於把廣度及深度發展至科組層面及個人(教師與學生)層面，則為發展計劃的部份，但值得高興的是，各科組及教師在此新自評模式的初級階段已作出積極的回應，例如：透過成功指標的檢視，探討科務計劃的施行成效，並訂下有效的改善策略；將自評文化滲入課堂教學裏，透過共同備課及同儕觀課，使教師經常反思自己的教學效能，回饋學與教。

## 2. 學校的自評工作

- 學校普遍認同自評的理念，對自評持正面、積極的態度。過去兩年學校著意推動自評工作，除安排教師接受校外培訓，又設立自評小組，成員各自負責帶領不同範疇的自評工作，並一起制訂學校每年的關注事項和發展路向，安排妥善。
- 學校自評機制的涵蓋面廣泛，除科組和學校層面外，亦包括教職員自評和透過同儕觀課進行互評，有助他們自我反思，教職員並可在考績評核表內反映對學校政策和措施的意見。此外，學校透過教師及家長對校長工作表現的評估問卷調查、部分課業的家長評估及朋儕評估等，以收集評估數據，做法可取。學校就四個範疇舉行自評工作坊，教師能利用客觀憑證分組深入討論，並就各小組匯報結果在全體大會中反覆討論，達成共識，評定學校在各方面的表現，安排嚴謹認真。

- 學校制訂的目標清晰，推行策略細緻具體。學校配合發展需要及教改、課改的趨勢，議定學校三年發展計劃，周年計劃與三年發展計劃的關注事項互相呼應，著意發展關顧共融和照顧學生個別差異的文化、推廣閱讀文化及發展學校自評文化。然而，部分科組的工作計劃未能回應學校的關注事項，而設定的成功準則欠明確具體，亦側重量性指標，未能準確評估工作成效。小部分科目尚能運用自評資料回饋學與教，惟大部分科組的工作報告偏重檢討行政運作和活動概況，未能針對工作目標分析工作成效，如學生能力的進展情況等；亦欠具體建議，以助修訂來年的工作計劃。
- 學校透過周年報告、校訊及網頁等途徑，向校董會、家長和外界匯報學校發展情況，讓持分者知悉學校的主要工作成效及未來發展，有助促進學校問責。
- 整體而言，學校已初步掌握自我評估的發展方向，惟在提升教師的自評知識和技巧，以及制訂自評的成功準則和跟進評估資料的運用方面，尚有改善空間。

### 3. 學校的表現

#### 3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校秉承有教無類的辦學宗旨，並配合課改、學校發展及學生需要，訂定適切可行的三年發展計劃，大部份科組在偏擬周年計劃時，能就發展關顧共融和照顧學生個別差異的文化、推廣閱讀文化和發展學校自評文化三個關注事項作出配合。然而，發展關顧共融文化的項目頗多，部分未能以全校參與方式推行，而科組在推廣自評文化方面的工作尚嫌不足。學校能因應本身的發展和資源訂定組織架構；教師手冊清楚列出各功能組別及各重要職級的職責，惟部分組別的從屬關係尚可更清楚釐定。學校透過每周一次的校務會議，讓教師一起分享、交流和檢視教改、課改的推行情況和學校近期發展，有效促進上下溝通和科組間的聯繫，以推展學校工作。校董會關心學校的發展，能適時指導和監察學校工作。校監每年均個別約見全體教師，並透過不同的會議和渠道，聽取家長和教師對學校的意見。現時校董會成員主要為辦學團體代表，未有家長及教師代表，透明度稍遜。學校鼓勵教職員參與校政，著重上、下午校校政要配合和協調，各項主要政策均需進行整體諮詢，盡量取得全體教師的共識與校董會的支持才正式推行，決策程序民主開放。此外學校定期讓家長自由進入觀看早會及參與協助帶領學校活動，有助提高學校運作的透明度。學校設有完善的機制處理危機和緊急事故，並制訂清晰明確的工作指引，能幫助員工了解本身的職責和靈活地處理日常事務。學校的資料存檔有系統，行政事務運作暢順。

- 專業領導方面，校董會關注學校發展，與校長保持緊密溝通，充分了解學校面對的挑戰；因應學校的運作和發展情況，提供足夠的財政支援，並按需要提供法律意見。校董會十分信任校長，讓校長有足夠的空間，訂定學校的發展路向和處理日常校政。校長具有教育抱負，能有效地帶領學校發展；並具備豐富的行政經驗，清楚掌握教育發展趨勢，態度開明，勤奮實幹，能以身作則，支持各項學生活動和比賽，肯定學生的成就和自信；校長有遠見，能有策略地培訓中層管理人員，部署接班隊伍，又關注教職員的專業發展，鼓勵及安排教師參與各類提升教學效能的教研活動。校長與社區及教育界緊密聯繫，努力引進資源，又積極投入社區服務，為全校積極參與服務樹立榜樣。副校長熟悉學校事務，人際關係佳，對同事關懷備至，工作積極，除能擔當領導層與科組間的溝通橋樑角色外，亦能協助校長，在策劃、推動和監察學校發展方面發揮積極作用。學校的領導層非常重視團隊精神，鼓勵教師提出對校政的意見，致力為教職員營造積極、開放及和諧的工作環境。此外，領導層亦重視與家長的聯繫和合作，積極爭取家長資源，以支持學校發展。中層管理人員工作認真、勤懇，能充分發揮職能以帶領科組發展，並能與教師保持緊密的溝通，互相支援和合作，和衷共濟，使校內各範疇的工作能順暢推展。
- 教職員管理方面，學校能按教師的性向、資歷、專長和意願公平地分配教學和非教學工作；又能適當地調撥資源聘請外籍英語教師、教學助理及課外活動導師，協助教師處理教學及非教學工作，為他們創造空間。學校重視教師專業發展，除鼓勵教師進修外，也有計劃地組織配合學校關注事項的培訓活動，如與特殊學校合作培訓教師，照顧有特別教育需要的學生。此外，學校近年推行共同備課及同儕觀課，又透過每周一次的校務會議，促進教師專業交流。學校也重視培養後進，由資深科主任擔任「顧問老師」，負責支援資歷較淺的教師及科主任。學校已建立一套目標明確及有系統的考績制度，考績評鑑準則的訂定經廣泛諮詢過程、透明度高，獲教職員認同；考績內容細則具體，涵蓋面足夠，包括教師自評、上下互評及家長評核等。評鑑後設有面談，讓教師可從考績中了解自己所長和有待改善之處，亦設有上訴機制，以確保教職員得到合理和客觀的評核。學校透過考績掌握教師的發展需要，制訂教職員專業發展計劃，處理得宜。
- 資源策劃和管理方面，學校的學習環境舒適，活動空間足夠；校舍清潔，設施完善，保養良好。中央圖書館、多媒體教室、電腦室等設施齊備，教學資源充足；學校亦能靈活運用特別室，並按學生活動需要與下午校協調，運作暢順。學校善用學校發展津貼，聘請教學助理等以減輕教師非教學任務，及為學生提供多元化的學習經歷，效果良好。學校又充分運用校內校外的資源，如邀請校友及家長參與學校活動、支援學生學習，又透過社署社會服令計劃，協助美化校園。學校能善用學校環境，張貼學生作品，肯定學生成就。在財政管理方面，學校的賬目清晰，收支記錄清楚。學校大體能為各科組提所需資源推行活動。然而，財務管理的機制尚待完善，學校雖訂有審議及報告財政狀況的程序，惟未有制訂整體財政預算，難以作年終總結，評估資源運用的成效，作新一年的參考；而科組教師較少參與討論，共同議訂科組財務預算。科組亦大都未有定期檢討財政及資源的使用情況。學校可加強教職員對制訂科組財政預算的培訓，加強管理與問責。

### 3.2 學與教

- 課程方面，課程目標清晰，整體策劃大致能配合課改和學校整體關注項目，包括推動閱讀文化和照顧學生的個別差異。學校就四個關鍵項目訂立發展策略和規劃未來五年的課程發展方向。課程設計著重培養學生的全人發展和共通能力，為學生提供多元化的學習經歷，整體規劃良好，涵蓋面足夠。學校本學年以「認識祖國—我愛中華」為主題推行跨學科課程，每年級均須進行專題研習，為學生提供機會從網上蒐集資料和加強學生認識祖國的歷史和文化。此外，學生有頗多機會在課室以外學習，例如中文科的校園寫作、英文科運用英語訪問遊客和購買食物、數學科與語文科合作的「購物樂」等，成效頗佳。學校在設計學習活動上刻意加入家長參與的元素，有效加強家校合作。各主要科目均進行集體備課。課程滲入思維訓練，例如中文科在小四推行高階思維訓練，以及在各主要科目進行的繪劃腦圖。在價值教育方面，學校在正規課堂時間，安排成長及德育課以加強支援學生的成長和發展。學校並透過學生參與服務性活動，培養學生的責任感及承擔精神。在推廣閱讀方面，學校表現良好。學校推行多元化的閱讀策略，積極提升學生的閱讀能力，除加強教師培訓外，學校設立早讀時段、推行校本閱讀獎勵計劃、每日一篇網上閱讀計劃和伴讀計劃，又帶領學生參觀中央圖書館及邀請家長義工講故事。學校又積極購買適合的圖書和雜誌，使能支援學校的閱讀推廣計劃。在照顧學生的個別差異方面，成效頗佳。學校有清晰的策略進行拔尖保底課程。除為能力稍遜的學生設立輔導課、加強輔導課外，並安排課後家課輔導班。拔尖課程則包括奧林匹克數學班及英文班等。此外，在科目層面透過不同程度的課業設計，照顧學習差異。在課程管理方面，課程發展主任能有效統籌和推動各科配合課改和關注事項策劃課程，惟校方尚可進一步加強課程發展主任的權責，推動各科更有效利用學與教的分析結果，修訂來年工作計劃和制訂策略，在課堂上照顧學習差異。在課時運用方面，除相連教節外，其他教節只得30分鐘，部分教師受制於課時太短未能有效策劃和組織課堂活動和鞏固學習效能。
- 教學方面，教師專業知識豐富，教學態度認真投入，對學生親切友善，與學生相處融洽。教師課前準備充足，教學重點明確，講解和指示清晰，教學步驟有條理，並能適當地運用資訊科技或其他教學資源輔助教學，提高學生的學習興趣。教師能透過讚賞和肯定，以提升學生學習的信心，課堂氣氛普遍和諧愉快。小部分教師著意鼓勵學生提問和訓練學生朗讀的技巧，有助提升學生溝通和表達能力。課堂所見，教師與學生間的互動充足，惟同儕學習的機會較少，教師未能有策略地培養學生的協作能力。部分教師的提問較篇重考查學生所學，對啟發學生的批判性思考或高層次思維略嫌不足。部分班級進行分組活動時秩序較為鬆散，學生的參與亦較隨意，分組活動的常規有待建立；而分組活動後的匯報尚可加強，以引導學生作深入討論，鞏固學習。部分教師未能因應學生的課堂表現，調節教學策略或步伐，以照顧學生學習差異和需要。教師對課時的掌握尚嫌不足，教學重點未能鞏固，影響教學成效。

- 學生學習方面，學生尊敬師長，對學習感興趣，能遵守秩序專心聽講，樂於回應教師的提問和投入課堂活動。大部分學生對學習頗具自信，普遍能掌握學習重點，亦能認真完成課業。他們喜愛閱讀，經常利用校內或校外圖書館借閱圖書，且能運用資訊科技進行閱讀和學習，大部分學生已養成閱讀習慣。學生的觀察力和溝通能力不俗，能以豐富的詞彙表達意見。然而，學生的學習方式一般以聆聽及閱讀為主，較少透過發問以加深對課題的理解和進一步探究，主動學習的精神有待加強。另外，分組活動時部分學生討論和分享亦欠積極，朋輩間的互相合作尚可加強。
- 學習評估方面，各科均能制訂多元化的評估方法，積極引入課改項目，重點發展學生的共通能力，推動全方位學習，透過不同的課業、活動和參觀，擴闊學生的學習經歷，培養與人相處、溝通和解難的能力。課業類型多樣化，部分課業設計優良，能有效滲入價值教育、提升學生的閱讀興趣和寫作能力，並能作適當調適，以照顧學習差異。部分課業更加入家長評估及朋輩評估等元素。各科均訂定明確的評估政策，包括清晰的評估目的、指引和準則。然而，學校所採用的評估模式較為傳統，仍然以總結性為主，忽略學生在學習過程的表現。大部分科目未能善用評估資料，分析學生的學習成效，訂立發展重點，擬定改善建議，從而修訂來年的工作計劃。學校在加強促進學習評估和回饋學與教方面，尚待改進。

### 3.3 校風及學生支援

- 學生成長的支援方面，學校能有系統地支援學生成長，主要透過整校層面活動，包括每周一節的成長及德育課、並以「自律盡責」為主題的校本輔導獎勵計劃、周訓等，讓學生獲得成長上的基本知識、態度及技巧，再按學生的成長階段，安排不同的預防及發展性活動及講座，如小一適應、青春期適應及升中活動等。學校亦積極推動班級經營，如課室約章及班級口號等，營造班本特色。本年，跨科學習活動更以「我愛中華」為主題，推動國情教育；環保組亦能設計多樣化的環保活動，培養學生保護環境的意識。總的而言，學校能透過不同類型的學習經驗，使價值教育得以全面推展。學校亦重視培育學生五育均衡發展，在策劃服務時，考慮部分學生的生活經驗較貧乏，自信心尚需提升的因素，故以「勇於服務、積極參與」為目標，積極營造自由及支持的氣氛，透過參與服務、活動和比賽，讓學生從活動中學習，給予他們正面的肯定，以提升他們的自信心、責任感和待人處事的能力，並且發展他們的潛能。學校致力為學生提供學習機會，包括聯課活動及多元化的課後興趣小組及校隊訓練，亦盡量邀請專業導師提供低廉收費訓練，增加學生參與機會。經過教師多年努力，學生的能力及自信心大有提升，學校的工作得到肯定，努力亦值得稱許。學校亦強調積極及和諧的校園文化，透過不同形式的獎勵計劃及比賽，強化學生的良好行為及提升他們的自我形象。學校亦以正面方法處理學生違規行為，引導學生改過遷善。觀察所見，普遍學生守規有禮。學校亦高度關注有學習困難及有特殊教育需要的學生，以發展關顧共融及照顧學生的個別差異的學校文化為三年關注事項之一，本年更成立學生支援組，校長任召集人，成員包括各支援組別的負責教師，制訂校本支援政策及訂立清晰的鑑別程序，教師亦能配合學生的特殊學習需要，編訂教學及輔導計劃，另設有關

懷小組，由教師定期約見有學習困難的學生。學校於課後開設功課輔導班，支援有需要的學生。此外，學校除為小一學生安排適應課程，更能針對成績稍遜學生，盡早為他們提供學科輔導。整體而言，學校在支援學生成長的策劃工作周詳及全面，推行暢順，成效顯著。

- 與家長及外間聯繫方面，學校積極發展家校合作，對家長採取開放及支持的態度，積極聽取他們的意見及回應訴求，並透過不同的渠道讓他們獲知學校訊息。學校重視家長教育，透過講座、工作坊等，鼓勵家長輔助子女學習及成長。學校亦重點發展家長義工隊，除支援學校活動外，更有策略地引入家長協助教學，如常識加油站、創意寫作等，能提升家長的參與及對學校的歸屬感。另一方面，學校與家長教師會合作無間，家長委員熱心會務，透過定期會議，就校政提供意見，作為改善及發展學校的參考。家教會亦定期舉行多元化活動，加強與家長的接觸及溝通。為促進家教會的發展，學校新開設家長資源中心，中心設備齊全，有助加強學校與家長的聯繫。至於對外聯繫方面，學校能善用外界資源，有計劃地與社區及不同機構保持緊密聯繫，為學生提供多樣化的學習機會，支持學與教及學校發展，如參加特殊學校的支援計劃、與英國文化協會合作開辦免費英語班等。學校鼓勵學生積極參與社區服務及活動，既回饋社會，亦促進學生的個人成長。
- 學校文化方面，教職員間相處融洽，態度友善，彼此經常觀摩交流和學習。教師關懷學生，積極投入學生生活，對學生良好行為和課外活動表現多給予肯定和鼓勵，師生關係和諧。學生淳樸，自律守規，尊敬師長，喜愛學校，同學間相處能互相幫助，高年級學生透過小老師、伴讀導師及遊戲大使等計劃關顧低年級學生。家長亦十分支持學校，家長義工隊樂於參與協助教師推行教學和課餘活動，家校關係及溝通良好。教職員具責任感，樂於推動學校活動，能發揮團隊協作精神，校園處處見關愛。教師重視專業成長。雖然面對教改、課改的轉變和學校競爭的威脅，但校內各人齊心一致，抱持積極正面的態度，勇於接受挑戰、敢於嘗新及願意改善，有追求卓越的心，對學校有強烈的歸屬感，團隊精神高。

### 3.4 學生表現

- 學生尊敬老師，待人有禮，聽從教師指示，積極參與課堂活動，紀律普遍良好。學生大都喜愛學校的生活，對學校有歸屬感，同學相處大致融洽。大部份學生的自信心及成就感已大有提升，人際關係亦有改善。學生積極參與服務，表現不俗；他們有責任感，工作投入，具服務精神。
- 學業表現方面，學生持續進步，整體表現尚算不俗，部分學生更在中、英文寫作及數學比賽中獲取獎項，表現出色。學生學業以外的表現優異。學生積極參與各類校內和校外的課外活動，亦樂於參加校外比賽和參與區內活動，在比賽中取得不少獎項，其中尤以朗誦和音樂方面最為突出。

## 4. 總結

學校積極進取，具備清晰的發展方向，目標明確，著重發展校園關愛共融和照顧學生個別差異的文化、推動從閱讀中學習、並發展自評文化。學校秉承「有教無類」的辦學宗旨，接納不同社經背景和 Education 需要的學生，提倡透過參與服務、活動和比賽，讓學生從中學習，藉此提升他們的自信心，責任感和待人處事態度。學校管理層開放而重視教職員的貢獻，給予員工充分機會參與商議及評鑑學校的發展。教師大都具教學熱誠，對學生關愛和肯定，願意嘗試不同創新教學活動。校園環境理想，設施完善，充滿和諧融合的氣氛。凡此種種，已為學校發展成為一學習型組織奠定穩實的基礎。學校如能就下列各項訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升教學效能，為學生提供更優質的教育。

### 4.1 深化自評認識，檢視工作計劃成效

- 教師大體對撰寫計劃書認識欠深入，所訂定的成功準則，流於形式化，對焦欠準確。學校須加強培訓教師充分掌握自評的理念和方法，使科組能針對周年的工作目標，訂定適切的評估方式和成功準則，使能有效率地評量工作的成效。
- 各科組亦須有系統地運用評估數據改善教學及規劃課程。在檢討後須制訂具體跟進措施，以改善科組的工作。

### 4.2 強化學與教，照顧學習差異，鞏固課堂學習

- 學校需要因應學生的學習差異、需要及能力，調整教學策略、技巧及內容，提供同儕互動的機會，加強他們的協作和解難能力。
- 教師宜改善目前單課節課時的運用，把握學習重點，靈活調度，使能有效鞏固課堂教學重點。

## 5. 附錄

附錄一

### 查閱資料目錄

1. 學校發展計劃（最近期）
2. 學校周年計劃（最近兩年）
3. 學校周年報告（最近兩年）
4. 學校就 14 個表現指標範圍進行自我評核的報告
5. 持分者意見調查的結果及分析
6. 學校表現評量報告
7. 教師名單【包括他們的職責】及將被接見學生的名單
8. 教學時間表
9. 所有科目 / 組別的工作計劃（最近兩年）
10. 所有科目 / 組別的報告（最近兩年）
11. 校長持續專業發展文件（最近一年）
12. 教師專業發展紀錄（最近一年）
13. 學生課業樣本（設計優良課業及一般課業各三套）
14. 測驗 / 考試樣本（及其評卷參考）（最近兩個學期）
15. 其他

課堂教學表現

觀課次數	課堂教學表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
55	12.73%	52.73%	30.91%	3.63%

學校整體表現簡報 - 14 個範圍的表現評級

範疇 表現	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
優異	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 專業領導</li> <li>■ 教職員管理</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生成長的支援</li> <li>■ 與家長及外間的聯繫</li> <li>■ 學校文化</li> </ul>	
良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 策劃與行政</li> <li>■ 資源策劃和管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課程</li> <li>■ 教學</li> <li>■ 學生學習</li> <li>■ 學習評估</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 態度和行為</li> <li>■ 參與和成就</li> </ul>
尚可	自我評估			
欠佳				